



2048 A

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE CABINET MINISTRU



SG: 6019/22.11.2018

CONFORM CU ORIGINALUL

Nr. 10981/ 16.11.2018

Nr. 13987/M.R.P.
Data 19.11.2018

22.10.

STIMATE DOMNULE SENATOR,

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de **22.10.2018**, având ca obiect „*Învățământul rural*”, vă comunic următoarele:

Pentru stimularea unităților de învățământ preuniversitar, s-a constituit, la nivelul Ministerului Educației Naționale, *Grupul de lucru pentru elaborarea proiectului de Norme metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar pentru 2019*, care are ca obiectiv recalcularea costului standard un grup de lucru. Din acest Grup fac parte și reprezentanți ai federațiilor sindicale reprezentative din învățământ, pentru a identifica posibili coeficienți de diferențiere pentru costurile standard per preșcolar/elev. Grupul de lucru va avea în vedere și identificarea unor coeficienți de diferențiere și corecție pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ din localitățile din mediul rural cu efective mici de preșcolari/elevi și, de asemenea, din structurile care funcționează în cadrul unităților de învățământ preuniversitar.

Din analiza Anexei 2 din *HG nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, cu modificările și completările ulterioare*, se observă că valoarea costurilor standard per elev/preșcolar pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, pentru anul 2018, este mai mare pentru mediul rural și minorități decât pentru mediul urban, mai ales în cazul învățământului preprimar, primar și gimnazial. Salarizarea personalului debutant din învățământ va crește și în anul 2019, conform prevederilor *Legii-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare*.

Ministerul Educației Naționale, prin Unitatea de Implementare a Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE), a inițiat în acest an proiectul *RURAL – EDU: Calitate și echitate pentru performanță în școlile din mediul rural*, un proiect sistemic dedicat îmbunătățirii educației în mediul rural. Proiectul va fi finanțat prin POCU – Programul Operațional Capital Uman. Beneficiarul proiectului este Ministerul Educației Naționale, iar partenerii proiectului sunt cele 41 de inspectorate școlare județene din țară care au școli în mediul rural (fără municipiul București). Proiectul are o durată de 3 ani, desfășurarea acestuia fiind prevăzută între anii 2019 – 2021.

Scopul proiectului este îmbunătățirea motivației elevilor, a calității predării și a condițiilor de desfășurare a procesului educațional în școlile din mediul rural, în vederea creșterii performanțelor școlare și rezultatelor la evaluarea națională ale elevilor din școlile participante, reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii/abandonului școlar, printr-o pregătire de calitate oferită de cadre didactice calificate și motivate, cu experiență didactică relevantă, prin acordarea de burse pentru elevi, prin sesiuni de formare și mentorat pentru cadrele didactice, precum și prin acordarea de dotări, resurse educaționale variate și pachete socio-culturale școlilor selectate.

Proiectul are măsuri care pot contribui, în mod direct, la micșorarea discrepanțelor dintre învățământul rural și cel urban și, în mod indirect, la încurajarea accesului cadrelor didactice debutante în învățământul rural. Vizează, ca intervenție-cheie, o măsură dedicată creșterii calității resurselor umane din învățământul din mediul rural, respectiv motivarea unor profesori calificați, titulari în alte instituții de învățământ, să susțină orele disponibile (care în mod normal se acopereau în regim „plata cu ora”) în școli din mediul rural.

Proiectul include, de asemenea, un program de formare-dezvoltare de competențe profesionale, respectiv îmbunătățirea calității actului didactic pentru profesori din școlile selectate din mediul rural. Obiectivul specific al acestuia este îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar, în vederea promovării unei școli incluzive și a unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor. Vor fi dezvoltate mecanisme de suport pentru cadre didactice și managerii școlari din cadrul școlilor gazdă selectate în proiect, prin programe de formare, mentorat și facilitarea transferării experiențelor didactice valoroase, precum și a metodelor și tehnicilor inovative în ceea ce privește educația incluzivă și combaterea abandonului școlar, în vederea îmbunătățirii competențelor acestora. Toate aceste intervenții vor asigura o calitate mai înaltă a predării, astfel încât școlile din mediul rural să beneficieze de profesori calificați, bine pregătiți, care, prin maniera de predare și printr-o motivație crescută, să sprijine creșterea rezultatelor învățării elevilor. Programul de formare va cuprinde cadre didactice din școlile din mediul rural, în special, cadre didactice debutante.

Pe lângă intervenția ce adresează calitatea resurselor umane din educație, una dintre măsurile propuse în proiect este dezvoltarea unor mecanisme de suport pentru aproximativ 50.000 elevi/semestru din școlile din mediul rural, pentru prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului și îmbunătățirea performanței școlare, prin acordarea de stimulente financiare pentru performanță și frecvență elevilor ce provenind din categorii defavorizate socio-economic. Stimulentele vor fi finanțate din fondurile proiectului.

Menționăm și măsurile care vor contribui la reducerea disparităților dintre școlile din mediul urban, pe de o parte, și cele din mediul rural, pe de altă parte, prin dotarea școlilor din mediul rural selectate cu resurse materiale și logistice, care sprijină crearea unor contexte de învățare stimulative, angajante.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

ROVANA PLUMB
ROMÂNIA
MINISTRU INTERIMAR

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI

DOMNULUI SENATOR VLAD-TUDOR ALEXANDRESCU